

**SIART EHANGDER**

# SYRFFIO AR BENRHYN GŴYR

Mae'r blychau lliw yn nodi'r ystod o gyfleoedd y gallai fod gan ddysgwyr er mwyn cyrchu'r Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig. Fodd bynnag, gallai dysgwyr gael cyfleoedd i gyrchu Meysydd a Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig eraill, yn enwedig os y caiff elfennau o bob gweithgaredd eu defnyddio'n hyblyg neu eu haddasu ar gyfer anghenion a diddordebau dysgwyr.

|   |  |
|---|--|
| <b>Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig</b>  |  |
| <b>Y Celfyddydau Mynegiannol</b>  |  |
| Mae archwilio'r celfyddydau mynegiannol yn hanfodol er mwyn dyfnhau sgiliau a gwybodaeth gelfyddydol, ac mae'n galluogi dysgwyr i ddod yn unigolion chwilfrydig a chreadigol. |  |
| Mae ymateb a myfyrio, fel artist ac fel cynulleidfa, yn rhan hanfodol o ddysgu yn y celfyddydau mynegiannol.  |  |
| Mae creu yn cyfuno sgiliau a gwybodaeth, gan dynnu ar y synhwyr, ysbrydoliaeth a dychymyg.  |  |
| <b>Iechyd a Lles</b>  |  |
| Mae datblygu iechyd a lles y corff yn arwain at fuddiannau gydol oes.   |  |
| Mae'r ffordd rydym yn prosesu ein profiadau ac yn ymateb iddyn nhw yn effeithio ar ein hiechyd meddwl a'n lles emosiynol.   |  |
| Mae'r ffordd rydym yn gwneud penderfyniadau yn effeithio ar ansawdd ein bywydau ni a bywydau eraill.  |  |
| Mae'r ffordd rydym yn ymwneud â dylanwadau cymdeithasol yn siapio pwy ydyn ni, ac yn effeithio ar ein hiechyd a'n lles.   |  |
| Mae cydberthnasau iach yn hanfodol ar gyfer ein lles.   |  |
| <b>Y Dyniaethau</b>   |  |
| Mae ymholi, archwilio ac ymchwilio yn ysbrydoli chwilfrydedd am y byd, ei orffennol, ei bresennol a'i ddyfodol.   |  |
| Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd.  |  |
| Mae ein byd naturiol yn amrywiol a deinamig, wedi'i ddylanwadu gan brosesau a gweithredoedd dynol.  |  |
| Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl.   |  |
| Mae dinasyddion gwybodus, hunanymwybodol yn mynd i'r afael â'r heriau a'r cyfleoedd sy'n wynebu dynoliaeth, ac yn gallu cymryd camau ystyrlon ac egwyddorol.                  |  |
| <b>Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu</b>  |  |
| Mae ieithoedd yn ein cysylltu â'n gilydd.   |  |
| Mae deall ieithoedd yn allweddol i ddeall y byd o'n hamgylch.   |  |
| Mae mynegi ein hunain drwy ieithoedd yn allweddol i gyfathrebu.   |  |
| Mae llenyddiaeth yn tanio'r dychymyg ac yn ysbrydoli creadigrwydd.  |  |

**SIART EHANGDER**
**SYRFFIO AR BENRHYN GŴYR**

|  |  |
|--|--|
| <b>Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig</b>   |  |
| <b>Mathemateg a Rhifedd</b>  |  |
| Defnyddir y system rif i gynrychioli a chymharu'r perthnasoedd rhwng rhifau a meintiau.  |  |
| Mae algebra yn defnyddio systemau symbolau i fynegi strwythur perthnasoedd mathemategol.   |  |
| Mae geometreg yn canolbwyntio ar berthnasoedd sy'n ymwneud â siâp, gofod a safle, ac mae mesur yn canolbwyntio ar feintioli ffenomena yn y byd ffisegol. |  |
| Mae ystadegau yn cynrychioli data, mae tebygolrwydd yn modelu siawns, ac mae'r ddau yn cefnogi casgliadau a phenderfyniadau gwybodus.                    |  |
| <b>Gwyddoniaeth a Thechnoleg</b>   |  |
| Mae bod yn chwilfrydig a chwilio am atebion yn hanfodol i ddeall a rhagfynegi ffenomenau.  |  |
| Mae meddylfryd dylunio a pheirianeg yn cynnig ffyrdd technegol a chreadigol i ddiwallu anghenion a dymuniadau cymdeithas.                                |  |
| Mae'r byd o'n cwmpas yn llawn pethau byw sy'n dibynnu ar ei gilydd i orosi.  |  |
| Mae mater, a'r ffordd y mae'n ymddwyn, yn diffinio ein bydysawd ac yn ffurfio ein bywydau.   |  |
| Mae grymoedd ac egni yn gosod sail i ddeall ein bydysawd.  |  |
| Mae cyfrifiaduraeth yn gosod sail i'n byd digidol.   |  |
| <b>Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd</b>   |  |
| <b>Llythrennedd</b>  |  |
| <b>Trawsieithu</b>   |  |
| <b>Gwranddo</b>  |  |
| Gwranddo am ystyr  |  |
| Datblygu geirfa  |  |
| Gwranddo i ddeall  |  |
| Gwranddo fel rhan o siarad cydweithredol   |  |
| <b>Darllen</b>   |  |
| Ymwybyddiaeth ffonolegol a ffonemeg  |  |
| Strategaethau darllen  |  |
| Deall, ymateb a dadansoddi   |  |
| <b>Siarad</b>  |  |
| Eglurder a geirfa  |  |
| Diben  |  |
| Siarad cydweithredol   |  |
| Gofyn cwestiynau   |  |

**SIART EHANGDER**
**SYRFFIO AR BENRHYN GŴYR**

|   |  |
|---|--|
| <b>Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd</b>  |  |
| <b>Llythrennedd</b>   |  |
| <b>Ysgrifennu</b>   |  |
| Geirfa, sillafu, gramadeg   |  |
| Cysyllteiriau a chystrawen  |  |
| Atalnodi  |  |
| Cynllunio a threfnu ar gyfer gwahanol ddibenion, cynulleidfaoedd a chyd-destunau  |  |
| Prawfddarllen, golygu a gwella  |  |
| <b>Rhifedd</b>  |  |
| <b>Datblygu hyfedredd mathemategol</b>  |  |
| Dealltwriaeth gysyniadol  |  |
| Rhesymu rhesymegol  |  |
| Rhuglder  |  |
| Cymhwysedd strategol  |  |
| Cyfathrebu â symbolau   |  |
| <b>Mae deall y system rif yn ein helpu i gynrychioli a chymharu'r perthnasoedd rhwng rhifau a meintiau</b>  |  |
| Y system rif  |  |
| Perthnasoedd yn y system rif  |  |
| Cyfrifiad   |  |
| Llythrennedd ariannol   |  |
| <b>Mae dysgu am geometreg yn ein helpu i ddeall siapiau, gofod a safle, ac mae dysgu am fesur yn ein helpu i feintio yn y byd go iawn</b>                   |  |
| Mesur   |  |
| Siâp a gofod  |  |
| Safle   |  |
| Ongl  |  |
| <b>Mae dysgu bod ystadegau yn cynrychioli data a bod tebygolrwydd yn modelu siawns yn ein helpu i wneud casgliadau a phenderfyniadau ar sail gwybodaeth</b> |  |
| Casglu data   |  |
| Cynrychioli data  |  |
| Dehongli data   |  |
| <b>Fframwaith Cymhwysedd Digidol</b>  |  |
| <b>Dinasyddiaeth</b>  |  |
| Hunaniaeth, delwedd ac enw da   |  |
| Iechyd a lles   |  |
| Hawliau digidol, trwyddedu a pherchenogaeth   |  |
| Ymddygiad ar-lein a bwlio ar-lein   |  |

SIART EHANGDER

**SYRFFIO AR BENRHYN GŴYR**

|  |  |
|--|--|
| <b>Fframwaith Cymhwysedd Digidol</b>         |  |
| <b>Rhyngweithio a chydweithio</b>            |  |
| Cyfathrebu                                   |  |
| Cydweithredu                                 |  |
| Cyfnewid a rhannu gwybodaeth                 |  |
| <b>Cynhyrchu</b>                             |  |
| Cyrchu, chwilio a chynllunio cynnwys digidol |  |
| Creu cynnwys digidol                         |  |
| Gwerthuso a gwella cynnwys digidol           |  |
| <b>Data a meddwl cyfrifiadurol</b>           |  |
| Datrys problemau a modelu                    |  |
| Llythrennedd gwybodaeth a data               |  |