

SUT Y GALLWN NI GROESAWU ERAILL I'N BYD?

| | |
|---|--|
| MDaPh - Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig | |
| Y Celfyddydau Mynegiannol | |
| Mae archwilio'r celfyddydau mynegiannol yn hanfodol er mwyn dyfnhau sgiliau a gwybodaeth gelfyddydol, ac mae'n galluogi dysgwyr i ddod yn unigolion chwilfrydig a chreadigol. | |
| Mae ymateb a myfyrio, fel artist ac fel cynulleidfa, yn rhan hanfodol o ddysgu yn y celfyddydau mynegiannol. | |
| Mae creu yn cyfuno sgiliau a gwybodaeth, gan dynnu ar y synhwyr, ysbrydoliaeth a dychymyg. | |
| Iechyd a Lles | |
| Mae datblygu iechyd a lles y corff yn arwain at fuddiannau gydol oes. | |
| Mae'r ffordd rydym yn prosesu ein profiadau ac yn ymateb iddyn nhw yn effeithio ar ein hiechyd meddwl a'n lles emosiynol. | |
| Mae'r ffordd rydym yn gwneud penderfyniadau yn effeithio ar ansawdd ein bywydau ni a bywydau eraill. | |
| Mae'r ffordd rydym yn ymwneud â dylanwadau cymdeithasol yn siapio pwy ydyn ni, ac yn effeithio ar ein hiechyd a'n lles. | |
| Mae cydberthnasau iach yn hanfodol ar gyfer ein lles. | |
| Y Dyniaethau | |
| Mae ymholi, archwilio ac ymchwilio yn ysbrydoli chwilfrydedd am y byd, ei orffennol, ei bresennol a'i ddyfodol. | |
| Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd. | |
| Mae ein byd naturiol yn amrywiol a deinamig, wedi'i ddylanwadu gan brosesau a gweithredoedd dynol. | |
| Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl. | |
| Mae dinasyddion gwybodus, hunanymwybodol yn mynd i'r afael â'r heriau a'r cyfleoedd sy'n wynebu dynoliaeth, ac yn gallu cymryd camau ystyrlon ac egwyddorol. | |
| Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu | |
| Mae ieithoedd yn ein cysylltu â'n gilydd. | |
| Mae deall ieithoedd yn allweddol i ddeall y byd o'n hamgylch. | |
| Mae mynegi ein hunain drwy ieithoedd yn allweddol i gyfathrebu. | |
| Mae llenyddiaeth yn tanio'r dychymyg ac yn ysbrydoli creadigrwydd. | |

SUT Y GALLWN NI GROESAWU ERAILL I'N BYD?

| | |
|--|--|
| MDaPh - Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig | |
| Mathemateg a Rhifedd | |
| Defnyddir y system rif i gynrychioli a chymharu'r perthnasoedd rhwng rhifau a meintiau. | |
| Mae algebra yn defnyddio systemau symbolau i fynegi strwythur perthnasoedd mathemategol. | |
| Mae geometreg yn canolbwyntio ar berthnasoedd sy'n ymwneud â siâp, gofod a safle, ac mae mesur yn canolbwyntio ar feintioli ffenomena yn y byd ffisegol. | |
| Mae ystadegau yn cynrychioli data, mae tebygolrwydd yn modelu siawns, ac mae'r ddau yn cefnogi casgliadau a phenderfyniadau gwybodus. | |
| Gwyddoniaeth a Thechnoleg | |
| Mae bod yn chwilfrydig a chwilio am atebion yn hanfodol i ddeall a rhagfynegi ffenomenau. | |
| Mae meddylfryd dylunio a pheirianeg yn cynnig ffyrdd technegol a chreadigol i ddiwallu anghenion a dymuniadau cymdeithas. | |
| Mae'r byd o'n cwmpas yn llawn pethau byw sy'n dibynnu ar ei gilydd i orosi. | |
| Mae mater, a'r ffordd y mae'n ymddwyn, yn diffinio ein bydysawd ac yn ffurfio ein bywydau. | |
| Mae grymoedd ac egni yn gosod sail i ddeall ein bydysawd. | |
| Mae cyfrifiaduraeth yn gosod sail i'n byd digidol. | |
| Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd | |
| Llythrennedd | |
| Trawsieithu | |
| Gwranddo | |
| Gwranddo am ystyr | |
| Datblygu geirfa | |
| Gwranddo i ddeall | |
| Gwranddo fel rhan o siarad cydweithredol | |
| Darllen | |
| Ymwybyddiaeth ffonolegol a ffonemeg | |
| Strategaethau darllen | |
| Deall, ymateb a dadansoddi | |
| Siarad | |
| Eglurder a geirfa | |
| Diben | |
| Siarad cydweithredol | |
| Gofyn cwestiynau | |

SUT Y GALLWN NI GROESAWU ERAILL I'N BYD?

| | |
|---|--|
| Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd | |
| Llythrennedd | |
| Ysgrifennu | |
| Geirfa, sillafu, gramadeg | |
| Cysyllteiriau a chystrawen | |
| Atalnodi | |
| Cynllunio a threfnu ar gyfer gwahanol ddibenion, cynulleidfaoedd a chyd-destunau | |
| Prawfddarllen, golygu a gwella | |
| Rhifedd | |
| Datblygu hyfedredd mathemategol | |
| Dealltwriaeth gysyniadol | |
| Rhesymu rhesymegol | |
| Rhuglder | |
| Cymhwysedd strategol | |
| Cyfathrebu â symbolau | |
| Mae deall y system rif yn ein helpu i gynrychioli a chymharu'r perthnasoedd rhwng rhifau a meintiau | |
| Y system rif | |
| Perthnasoedd yn y system rif | |
| Cyfrifiad | |
| Llythrennedd ariannol | |
| Mae dysgu am geometreg yn ein helpu i ddeall siapiau, gofod a safle, ac mae dysgu am fesur yn ein helpu i feintio yn y byd go iawn | |
| Mesur | |
| Siâp a gofod | |
| Safle | |
| Ongl | |
| Mae dysgu bod ystadegau yn cynrychioli data a bod tebygolrwydd yn modelu siawns yn ein helpu i wneud casgliadau a phenderfyniadau ar sail gwybodaeth | |
| Casglu data | |
| Cynrychioli data | |
| Dehongli data | |
| Fframwaith Cymhwysedd Digidol | |
| Dinasyddiaeth | |
| Hunaniaeth, delwedd ac enw da | |
| Iechyd a lles | |
| Hawliau digidol, trwyddedu a pherchenogaeth | |
| Ymddygiad ar-lein a bwlio ar-lein | |

SIART EHANGDER

SUT Y GALLWN NI GROESAWU ERAILL I'N BYD?

| Fframwaith Cymhwysedd Digidol | |
|--|--|
| Rhyngweithio a chydweithio | |
| Cyfathrebu | |
| Cydweithredu | |
| Cyfnewid a rhannu gwybodaeth | |
| Cynhyrchu | |
| Cyrchu, chwilio a chynllunio cynnwys digidol | |
| Creu cynnwys digidol | |
| Gwerthuso a gwella cynnwys digidol | |
| Data a meddwl cyfrifiadurol | |
| Datrys problemau a modelu | |
| Llythrennedd gwybodaeth a data | |